



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНГУШСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой  
Подписью: ЧПОУ  
«Ингушский профессиональный  
колледж»  
Дата: 2024.08.20 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «ИПК»

П. М. Гарбакова

20 24 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБД.14 ЭКОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

|   |   |
|---|---|
| <b>Специальность:</b>   | 44.02.04 «Преподавание в начальных классах» |
| <b>Обучение:</b>  | по программе углубленной подготовки         |
| <b>Уровень образования,<br/>на базе которого осваивается<br/>ППССЗ:</b> | Основное общее и среднее общее образование  |
| <b>Квалификация:</b>  | «Учитель начальных классов»                 |
| <b>Форма обучения:</b>  | очная, заочная                              |

**Назрань  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе требований ФГОС от 17 августа 2022 г. № 742, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «ИПК» по специальности 44.02.04 «Преподавание в начальных классах».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Ингушский профессиональный колледж»

**Разработчик:** Дзортова Д.А., преподаватель ЧПОУ «ИПК»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Мержоевой Л.Б.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2024 года.

©Дзортова Д.А.  
© ИПК, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <u>4</u>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    | <u>6</u>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <u>10</u> |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> | <u>12</u> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Преподавание начальных классов», квалификация – учитель начальных классов.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Экология» ФГОС среднего общего образования.

В рамках освоения ППССЗ учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по

решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

**Для заочной формы обучения:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 30 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 36          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 36          |
| в том числе:   |             |
| лекционные занятия   | 20          |
| практические работы  | 16          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                     | 16          |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над рефератом                               |             |
| подготовка к практическим работам                                  |             |
| выполнение индивидуальных заданий                                  |             |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |             |

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно - заочная форма)

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 36          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 6           |
| в том числе:   |             |
| лекционные занятия   | 4           |
| практические работы  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                     | 30          |
| в том числе:   |             |
| подготовка контрольных работ                                       |             |
| самостоятельная работа над рефератом                               |             |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.13 Экология

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов (очная) | Объем часов (заочная) | Уровень освоения |
|---|--|---------------------|-----------------------|------------------|
| <b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ</b>   |  |                     |                       |                  |
| <b>ТЕМА №1.<br/>Понятие экологии организм и среда.<br/>Общие закономерности</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие экологии. Этапы становления экологии, как науки. Экологические факторы. Адаптации организмов. Общие законы действия факторов среды на организмы. Принципы экологической классификации организмов.  | 2                   | 2                     | 1                |
|   | <b>Практические занятия:</b> Подготовка и обсуждение докладов. Опрос.  | 2                   | 4                     | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на тему:<br>1. Основные экологические приоритеты современного мира<br>2. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России<br>3. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы<br>4. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему<br>5. Относительная независимость приспособления организмов к разным факторам<br>6. Общие законы действия факторов среды на организмы | 2                   | 4                     | 3                |
| <b>ТЕМА №2.<br/>Важнейшие абиотические факторы и</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Температура. Свет. Влажность. Влажность. Водная среда обитания.<br>Специфика адаптации гидробионтов. Наземно-воздушная среда жизни. Почва как среда обитания. Живые организмы  | 2                   | 2                     | 1                |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>адаптации к ним организмов.</b><br><b>Основные среды жизни и адаптации к ним организмов</b> | как среда обитания.  |   |   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Опрос по лекционному материалу. Тестирование, подготовка докладов.  | 2 |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на тему: 1. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. 2. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России) 3. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России 4. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России». | 2 | 2 | 3 |
| <b>ТЕМА №3.</b><br><b>Биоценозы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Отношения организмов в биоценозах. Экологическая ниша. Ценотические стратегии видов.   | 2 |   | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на темы: 1. «Количественные характеристики вида в биоценозе» 2. «Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин». 3. «Конкуренция как вид биотических взаимоотношений».  | 2 | 2 | 3 |
| <b>ТЕМА 4.</b><br><b>Популяции</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида Биологическая структура популяций. Этологическая структура популяций животных. Динамика популяций. Регуляция численности популяций в биоценозах.  | 2 |   | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b> Обсуждение докладов. Опрос.   | 2 |   | 2 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов на темы с элементами тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяция как экологическая единица.</li> <li>2. Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>3. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> </ol> | 2 | 2 | 3 |
| <p><b>ТЕМА 5</b><br/><b>Экосистемы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Поток энергии в экосистемах. Биологическая продуктивность экосистем.</p>  | 2 |   | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Опрос по лекционному материалу.</p>   | 2 |   | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трофические цепи питания в окружающей среде»</li> <li>2. «Первичная и вторичная продукция»</li> </ol> <p>«Правило пирамид».</p>  | 2 | 4 | 3 |
| <p><b>ТЕМА 6</b><br/><b>Биосфера</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о биосфере. Геохимическая работа живого вещества. Стабильность биосферы. Развитие биосферы</p>  | 2 |   | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия:</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p>   | 2 |   | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Глобальный биогеохимический круговорот»</li> <li>2. «Формирование окислительной атмосферы»</li> </ol>  | 2 | 6 | 3 |

|   |  |             |             |   |
|---|--|-------------|-------------|---|
|   | 3. «Последний этап протерозоя».  |             |             |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2 ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>   |  |             |             |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Экология и<br/>практическая<br/>деятельность<br/>человека защита<br/>окружающей среды</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обезвреживание и утилизация отходов. Защита от шума и вибрации. Защита от электромагнитных излучений.  | 2           |             | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Подготовка презентаций на тему «Глобальная экологическая проблема и пути ее решения», опрос лекционного материала.  | 2           |             | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме.<br>Подготовка докладов на тему:<br>1. «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».<br>2. «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации».<br>3. «Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости». | 2           | 8           | 3 |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36ч.</b> | <b>36ч.</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы** по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

**3.3. Требования к учебно-методической документации дисциплине.**

Учебно-методическая документация по дисциплине «Экология» включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам (сообщениям), разработку ситуационных задач, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.

**3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Маврищев В.В. Основы экологии : ответы на экзаменационные вопросы/ Маврищев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 175 с.

2. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.

**Дополнительные источники**

1. Бурак И.И. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И.И. Бурак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2015.— 272 с.

2. Денисов В.В. Экологические основы природопользования/ В.В. Денисов,

Е.С. Кулакова, И.А. Денисова.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-456с.

3.Новиков В.К. Основы рационального природопользования на водном транспорте: учебное пособие/ Новиков В.К., Абрамова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 244 с.

**Интернет –ресурсы:**

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос- сии).

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ I.<br/>ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b></p> <p style="text-align: center;">ПОНЯТИЕ ЭКОЛОГИИ<br/>ОРГАНИЗМ И СРЕДА. ОБЩИЕ<br/>ЗАКОНОМЕРНОСТИ</p> | <p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Знать понятие экологии. Этапы становления экологии как науки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 2</b></p> <p style="text-align: center;">ВАЖНЕЙШИЕ АБИОТИЧЕСКИЕ<br/>ФАКТОРЫ И АДАПТАЦИИ К<br/>НИМ ОРГАНИЗМОВ.ОСНОВНЫЕ<br/>СРЕДЫ</p>  | <p>Уметь объяснять важнейшие абиотические факторы: Температура. Свет. Влажность. Влажность, приводить примеры. Водная среда обитания. Специфика адаптации гидробионтов. Наземно-воздушная среда жизни. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания. Характеризовать среды обитания.</p>                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 3</b></p> <p style="text-align: center;">БИОЦЕНОЗЫ</p>   | <p>Знать понятие о биоценозе Структура биоценоза Отношения организмов в биоценозах. Экологическая ниша. Ценотические стратегии видов.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 4</b></p> <p style="text-align: center;">ПОПУЛЯЦИИ</p>   | <p>Уметь объяснять понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида . Биологическая структура популяций. Этологическая структура популяций животных. Динамика популяций. Регуляция численности популяций в биоценозах</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 5</b></p> <p style="text-align: center;">ЭКОСИСТЕМЫ</p>  | <p>Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Поток энергии в экосистема. Биологическая продуктивность экосистем. Приводить примеры экосистем</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 6</b><br/><b>БИОСФЕРА</b></p>  | <p>Знать понятие о биосфере. Геохимическая работа живого вещества. Стабильность биосферы. Развитие биосферы</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 2 ЗАЩИТА</b><br/><b>ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКОЛОГИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ</b><br/><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b><br/><b>ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ</b><br/><b>СРЕДЫ</b></p> | <p>Формировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p> |

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, экзамене, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему

неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.